
DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS EN LA LECTURA EN VOZ ALTA EN NIÑOS DEL GRADO 1-4 DE LA SEDE SANTO TOMÁS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA TERESITA DE CATAMBUCO DE PASTO

Por: Ruth Marlene Cortez Arciniegas¹ - José Humberto Arévalo P.²

RESUMEN

Un estudio desarrollado por Cortez y Arévalo (2013) en el grado 1 – 4 de la Básica Primaria Sede Santo Tomás de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco de Pasto, determinó la existencia de una serie de dificultades en el momento de realizar la lectura en voz alta, por parte de los quince alumnos estudiados en la presente investigación, tal es el caso de: silabeo, sustitución, u omisión de fonemas (elipsis) y metátesis.

La lectura implica la realización de varios pasos, a saber: percepción de signos gráficos (letras), de codificación, comprensión, retención y evocación. Las dos últimas etapas están directamente relacionadas en la labor de aprendizaje.

Para el desarrollo del proceso lector es importante la aplicación de las etapas antes citadas sin contratiempos, en caso contrario no se presentará una eficaz lectura ni una buena comprensión de la misma, porque se verá afectado todo el proceso que abarca la lectura, por consiguiente, la lectura en voz alta no es un proceso elemental, tiene su complejidad e involucra a todo lo antes citado.

Las dificultades lingüísticas son consideradas como tal, debido a que se constituyen en un obstáculo inicial impidiendo el desarrollo de la lectura y la comprensión e interpretación textual, que son el resultado de un buen proceso de lectura.

La investigación adelantada por Cortez y Arévalo (2013) es de carácter cualitativo porque describe los fenómenos o dificultades lingüísticas acaecidas en un cierto grupo de niños del grado 1 – 4, cuya incidencia es definitiva en el aprendizaje de la lectura en voz alta.

-
1. Magister en Educación - Universidad de Nariño. Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco de Pasto - marlenecortes690@gmail.com
 2. Magister en Educación - Universidad de Nariño. Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco de Pasto - humbertofilosofia@yahoo.es

Artículo recibido: 31 de mayo de 2014.

Aprobación definitiva: 30 de septiembre de 2014.

Finalmente, con base en las dificultades lingüísticas encontradas en los alumnos estudiados el grupo de investigación presentó una propuesta socio - pedagógica para solucionar los inconvenientes antes descritos.

Palabras clave: Dificultad lingüística, silabeo, sustitución u omisión de fonemas, metátesis, kinésica, proceso lector, básica primaria, niños, Institución Educativa, lectura en voz alta, aprendizaje,

Clasificación JEL: I21

DIFFICULTY LINGÜÍSTIC IN THE LECTURA IN HIGH VOICE IN BOYS IN THE GRADE ONE FOUR OF THE SANTO TOMÁS HEAD QUARTERS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MUNICIPAL SANTA TERESITA OF CATAMBUCO OF PASTO

By: Ruth Marlene Cortez Arciniegas - José Humberto Arévalo P.

ABSTRACT

The lecture is a process of knowledge (Pérez, 1995) very complex that mean the doing of several stages, the observation of the graphic signs, decodification, understanding, remember, and innovation. The two last stages are relate with the work of the learn of the lecture.

In the learn of the process of the lecture is very important the development of the stage before describe without mishap, and the obtain of a good understanding and interpretation of the text.

The learn of the lecture in voice tall is not a process elementary, is complex, and mean the manage of the stages before mentioned.

A study developed for Cortez and Arévalo (2013) in the grade First – Fourth of the primary education of the Institution Educativa Municipal Nuestra Señora of Catambuco of Pasto, fixed the existence of silabeo, substitution and omission of phoneme (ellipsis) and, Metátesis.

The before phoenomenons or difficulty linguistic are consideration a problem because this facts make difficult the apprehend of the lecture and it interfere with the process of understanding and interpretation of text product of a good lecture.

The investigation advanced for Cortez and Arévalo (2013) is of nature cuclitative because describe the phenomenons or difficulty linguistic presenting group of children of first grade in the learn of the lecture in voice tall.

Key words: Linguistic difficulty, hyphenation, substitution or omission of phonemes, metathesis, kinesthetic, reading process, basic primary, children, educational institution, reading aloud, learning.

JEL Classification: I21

REFERENCIAS

1. BAJTÍN. M. (1992). *El Marxismo y la Filosofía del Lenguaje*. Alianza Editorial. Madrid.
2. BIRDWHISTELL. R. (1979). *Antropología de la Gestualidad*. Editorial Gustavo Gili S.A. Barcelona.
3. CORTEZ ARCINIEGAS, Ruth Marlene, AREVALO P., José Humberto (2013). *Dificultades lingüísticas en el aprendizaje de la lectura en voz alta en los estudiantes del grado 1 - 4 de la básica primaria de la sede santo Tomás de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco de Pasto*. Colombia.
4. DE ZUBIRIA. S. (1951). *Teoría de la seis lecturas*, tomo II. Fundación Alberto Merani. Bogotá D.C., Colombia
5. DUBOIS, Giacomo; GUESPIN, Marcellesi; BAPTISTE, Mével (1979). *Diccionario de Lingüística*. Alianza Editorial. Versión Española de Inés Ortega y Antonia Domínguez – Banco de la República.
6. KENDON. A. (2004). *Gesture. Visible Action as Utterance*. University of Cambridge.
7. MAQUEO. A. (2004). *Lengua, Aprendizaje, y Enseñanza*, (3ª edición). Editorial Limusa. México.
8. MEHRABIAN. A. (1970). *Decoding of Inconsistent Communications*. Journal of Personality and Social Psychology.
9. PICHARDO. J. (2003). *Reflexiones en torno a la cultura. Una apuesta por el interculturalismo*. Editorial Dykinson. Barcelona, España.
10. POYATOS. F. (1994). *La Comunicación no verbal*. Istmo, 1994, 3 volúmenes. Madrid, España.
11. RAMÍREZ. R. (1995). *Introducción a la Lingüística*. Módulo Unimar, Pasto.
12. RICCI y CORTESI (1980). *Comportamiento no verbal*. Paralenguaje, Kinésica e Interacción. Ediciones Istmo, S.A. Madrid, España.
13. SCHEFLEN.A. (1993). *Estructura de la Comunicación. Análisis de una transición de la Psicoterapia*. Oxford. University of Indiana. England.
14. WILFART. S. (1999). *Encuentra tu propia voz*. Editorial Ediciones Urano. S.A. España.